

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
А.А. Узденова  
«03» июля 2023 г

**Рабочая программа практики в форме практической  
подготовки**

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

---

Квалификация выпускника

*бакалавр*

---

Форма обучения

*заочная*

---

*Год начала подготовки- 2018*

---

**КАРАЧАЕВСК, 2023**

Составитель - к.п.н, доц кафедры математики и методики ее преподавания Батчаева П. А-Ю.

Рабочая программа практики предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование; информатика. Квалификация выпускника: бакалавр

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

## Содержание

1. <u>Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения</u> .....	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	
3. <u>Указание места практики в структуре образовательной программы</u> .....	
4. <u>Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических</u> .....	5
5. <u>Содержание практики</u> .....	5
6. <u>Указание форм отчетности по практике</u> .....	6
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u> .....	6
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	7
7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u> .....	7
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> .....	12
7.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u> .....	12
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u> .....	13
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u> .....	
10. <u>Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики</u> .....	
11. <u>Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> : .....	
12. <u>Приложения (формы оформления отчетной документации)</u> .....	
13. <u>Глоссарий</u> .....	
14. <u>Лист регистрации изменений</u> .....	

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

**Вид практики:** учебная практика

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Способ проведения практики:** стационарный.

**Форма аттестации по результатам практики** - зачет.

**Цели практики:** познакомить бакалавров с основным содержанием работы в начальной школе, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях на ступени начального образования.

**Задачи практики:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в начальной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно образовательного процесса и изучение специфики деятельности учителя начальных классов;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности учителя и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование культуры педагогической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен:

знать

- теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике;

уметь

- определять возможности образовательной среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике;

владеть

- навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на ознакомительной практике.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3. Место практики в структуре образовательной программы.** Практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика» Б2.В.02(П). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование; русский язык.

Практика студентов-бакалавров направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3з.е., 108 ч., проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса

**5. Содержание практики**

Содержание практики носит поэтапный характер.

**1 этап - Организационно-методический.**

Данный этап включает в себя решение всех организационных вопросов на установочной конференции:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией;
  - знакомство студентов с руководителями практики;
  - распределение студентов по образовательным учреждениям;
- Инструктаж по технике безопасности.

**2 этап – Профессионально -поисковый:**

- знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;

- организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений.

### **3 этап - Рефлексивно-оценочный**

Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики.

Итоговая конференция предполагает:

1. Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:
  - общий анализ отчетов студентов,
  - анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
  - проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
  - мнение педагогов образовательной организации об уровне педагогической подготовки студентов,
  - по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.
2. Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе.
3. Подведение итогов по практике.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- отчетная ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовка к практике	ОК-1, ОПК-1, ПК-6	Отчет по практике
2	Основной этап	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ПК-6; ПК-11; ПК-12	
3	Подведение итогов	ОК-5; ОПК-1; ПК-12	

## **Перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тестирование	<u>Фиксирование начального уровня подготовленности обучающихся к предстоящей практике. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</u>	Вопросы и задания
2.	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий воспитателя и детей	Дневник практиканта
3.	Доклад	Представление полученных результатов	Темы докладов
4.	Зачет	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно	<u>Предоставление документации по педагогической практике</u>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровней освоения компетенции	Показатели	Комп- ции Этапы
Пороговый (удовлет.)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин,</li> <li>- ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение;</li> <li>- понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p>	<p>ОК-1</p> <p>1этап</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> суть наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно - терминологический аппарат науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыком участия в дискуссиях, аргументированного</p>	<p>2этап</p>

	изложения своего мнения в устной и письменной формах	
Высокий (отлично)	<p><b>Знать:</b> - как соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями;</p> <p><b>Уметь:</b> рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.</p>	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<p><b>Знать:</b> - термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации.</p>	ОК-2 1 этап
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> - термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; - ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов; - оценивать ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей; - сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	2 этап
Высокий (отлично)	имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<p><b>Знать:</b> - актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком поиска, оценивания и использования информации по</p>	ОК-3  1 этап



	вопросам изучаемых дисциплин - ИКТ на общепользовательском уровне	
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> - актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</p>	2 этап
Высокий (отлично)	<p><b>Владеть:</b> <b>Знать:</b> - актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</p>	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<p><b>Знать:</b> имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	ОК-4 1этап
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать:</b> имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признак</p> <p><b>Уметь:</b> применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задач</p> <p><b>Владеть:</b> приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных</p>	2 этап

	коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	
Высокий (отлично)	<b>Знать:</b> способы составления текстов делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели <b>Владеть:</b> способами самостоятельного составления письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	3 этап
Пороговый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога <b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива	ОПК-1 1этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога <b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности и со стороны педагогов-наставников	2 этап
Высокий (отлично)	<b>Знает:</b> о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать содержание предметных областей <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности и со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.	3 этап
Пороговый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений. <b>Владеть:</b> навыками анализа образовательного процесса	ПК-6 1этап
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> особенности системно - деятельностного подхода к организации обучения по предметам <b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей <b>Владеть:</b> навыками проектирования процессов взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной	2 этап

	деятельности с учетом их функций	
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> особенности системно - деятельностного подхода к организации обучения по предметам; основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования процессов взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	3 этап
Пороговый (удовлетворительный)	<p><b>Знать:</b> назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно - исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик</p>	ПК-11 1этап
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знать: функции и содержания научно-методической работы педагога,</b> с организацией научно-методической работы в организации дошкольного образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p><b>Владеть:</b> приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой); выступил перед воспитателями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования</p>	2 этап
Высокий (отлично)	Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	3 этап
Пороговый (удовлетворительный)	<p><b>Знать:</b> сущность исследовательской деятельности, осознает социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира</p> <p><b>Уметь:</b> использования ресурсов электронной информационной</p>	ПК-12 1этап

	среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований. Владеть: самостоятельно спланировать, реализовать исследование в области начального образования	
Продвинутый (хорошо)	<b>Знать:</b> сущность исследовательской деятельности, осознает социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями <b>Уметь:</b> использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования. Владеть: самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области начальное образования	2 этап
Высокий (отлично)	<b>Знать:</b> методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>Владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	3 этап

#### Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования к знаниям
«Отлично»	Компетенции освоены полностью
«Хорошо»	Компетенции в основном освоены
«Удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
«Неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Реферат на тему: «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в школе».
2. Изучите и законспектируйте материал по возрастной физиологии и школьной гигиены.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания.

«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с воспитателями и дошкольниками; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с воспитателями и дошкольниками

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М., 2014. -56с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие. – М., 2001.
3. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация, контроль. – М., 2003
4. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М., 2003.

### Дополнительная литература

1. Симонов В.П. Урок: Планирование, организация и оценка эффективности. – М., 2010.
2. Формирование ИКТ- компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Е.И. Булин-Соколова и др. –М., 2012.-128с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4, ауд. 218
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного,	369200, Карачаево-

<p>семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 25 шт., проектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	<p>Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4, ауд. 210</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая</p> <p>Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,  GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина 29, учебный корпус 4, ауд. 202</p>

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», г. Карачаевск. Договор № 19/17 от 03.09.2017 г.	1. КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27.
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 г. Усть-Джегуты». Договор № 8/17 от 16.01.2017 г.	2. КЧР, г. Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, д. 1
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 5 им. С.К. Магометова». Договор № 21/17 от 26.09.2017 г.	3. КЧР, г. Карачаевск, ул. Мира, 31.
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского района «СОШ а. Учкулан». Договор № 5/15 от 27.01.2015 г.	4. КЧР, а. Учкулан, ул. М. Каитова,
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» г. Черкесска. Договор № 20/17 от 04.09.2017 г.	5. КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 65
6. Муниципальная казенная общеобразовательная организация Абазинского района «СОШ а. Кубина имени Х. А. Дагужиева». Договор № 52/17 от 05.07.2017г.	6. КЧР, Абазинский район, а. Кубина, ул. Набережная, 91
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малокарачаевского района «СОШ № 9 им. Х.Ч. Кубанова с. Джага». Договор № 33/19 от 04.02.2019 г.	7. КЧР, Малокарачаевский район, с. Джага, ул. Школьная, 47

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
8. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>



3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.